



краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ачинский медицинский техникум»

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ШКОЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА  
на 2022-2023 учебный год**

г.Ачинск, 2022г.

Рассмотрено на заседании  
Методического Совета  
Протокол № 1  
от «31» 08 2022 г.

Утверждаю:  
заместитель директора по НМР  
Л.В.Кудлацкая  
«31» 08 2022 г.

**Составитель:** Игнатенко Оксана Александровна, методист КГБПОУ АМТ.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	ПРОГРАММА деятельности Школы педагогического мастерства (далее Программа)
Нормативные основания для разработки	1. Федеральный Закон от 29 октября 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Устав КГБПОУ АМТ. 3. Локальные акты КГБПОУ АМТ.
Разработчик Программы	Игнатенко Оксана Александровна - методист
Цель Программы	Повышение педагогического мастерства и совершенствование профессиональной деятельности преподавателей КГБПОУ АМТ через организацию деятельности Школы педагогического мастерства.
Задачи Программы	1. Осуществлять методическую поддержку преподавателей и содействовать организации методической развивающей среды. 2. Оказать методическую помощь молодым и начинающим преподавателям в организации эффективного образовательного процесса. 3. Обобщить и распространить передовой педагогический опыт преподавателей АМТ. 4. Стимулировать целенаправленное и непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста. 5. Способствовать формированию осознанного выбора преподавателями индивидуального образовательного и профессионального маршрута и развитию профессионального потенциала преподавателей техникума на основе дифференцированного и индивидуального подхода.
Срок реализации	1 год
Исполнители Программы	Заместитель директора по научно-методической работе, методист, председатели ПЦК, преподаватели КГБПОУ АМТ.
Участники Программы	Преподаватели КГБПОУ АМТ.
Контроль за исполнением Программы	Администрация КГБПОУ АМТ.
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведено 9 заседаний Школы педагогического мастерства.</li> <li>– Созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности преподавателей по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, разработке и использовании электронных образовательных ресурсов.</li> <li>– Созданы условия для обобщения и распространения передового педагогического опыта.</li> <li>– Проведена самооценка собственной профессиональной деятельности преподавателями.</li> <li>– Создана подборка материалов для оказания методической помощи преподавателям.</li> <li>– Обобщены материалы по передовому педагогическому опыту и опубликованы в электронном сборнике статей.</li> <li>– Преподаватели, предоставившие материалы для электронного сборника, поощрены благодарственными письмами.</li> </ul>

## **ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В настоящее время сфера образования постоянно развивается: изменения в образовательных стандартах, в содержании образования, стремительно меняющееся открытое образовательное пространство, требуют постоянного развития личности преподавателя, совершенствования его компетенций для достижения целей образовательного процесса.

Процесс обновления требует совершенствования не только содержания обучения, но и методической работы. Необходимо создать все условия для роста профессионального мастерства преподавателя.

Сегодня каждый педагогический работник независимо от возраста и стажа работы в отрасли должен гибко реагировать на изменения образовательной ситуации и в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, для того чтобы реализовать свой профессиональный и личностный потенциал. Основная задача заключается в достижении высокого уровня квалификации преподавателей и результативности педагогической деятельности. На её решение нацелена работа методической службы техникума.

Методическая работа является одним из составных элементов образовательной деятельности в техникуме. Основное назначение методической службы – обеспечение реализации профессиональных потребностей преподавателей, создание условий, повышающих результативность и качество образовательного процесса. Эффективность работы всего коллектива зависит от правильного выбора и использования разнообразных форм методической работы.

Создание эффективной системы методической работы и управление ею – необходимое условие повышения мотивации профессионального роста преподавателей техникума и их профессиональной компетентности.

Мастерство преподавателя формируется через постоянную, систематическую работу по самообразованию. Системная и комплексная деятельность по повышению квалификации преподавателей тесно связана с образовательным процессом, и педагог имеет возможность на практике осваивать современные методики, формы и виды обучения.

Стимулирование инициативы и активизация деятельности преподавателя является одним из важнейших условий роста его творческого потенциала. Методическая работа по повышению профессионализма педагогов – важнейшее звено в системе непрерывного образования преподавателя.

В КГБПОУ АМТ создана и работает Школа педагогического мастерства как одна из форм повышения профессионализма педагогов.

Школа педагогического мастерства – коллективный общественный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива КГБПОУ АМТ в целях осуществления творческой и поисковой деятельности педагогов.

Школа педагогического мастерства координирует работу педагогов, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности преподавателей.

Школа педагогического мастерства проводит первичное обсуждение методической и учебно-дидактической продукции, разработанной членами педагогического коллектива.

Школа педагогического мастерства рекомендует к утверждению на предметно-цикловых комиссиях, на Методическом Совете разработки, проекты, другие методические документы.

Школа педагогического мастерства является консилиумом опытных педагогов – профессионалов, оказывает компетентное управленческое воздействие на важнейшие

блоки образовательного процесса, анализирует его развитие, разрабатывает на этой основе рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания.

Школа педагогического мастерства способствует развитию педагогической инициативы и осуществляет дальнейшее управление развитием данной инициативы.

В целях повышения результативности проводимой методической работы деятельность Школы педагогического мастерства осуществляется на основе Программы деятельности, которая разрабатывается ежегодно и реализуется в течение учебного года.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** повышение педагогического мастерства и совершенствование профессиональной деятельности преподавателей КГБПОУ АМТ через организацию деятельности Школы педагогического мастерства.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

1. Осуществлять методическую поддержку преподавателей и содействовать организации методической развивающей среды.
2. Оказать методическую помощь молодым и начинающим преподавателям в организации эффективного образовательного процесса.
3. Обобщить и распространить передовой педагогический опыт преподавателей АМТ.
4. Стимулировать целенаправленное и непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.
5. Способствовать формированию осознанного выбора преподавателями индивидуального образовательного и профессионального маршрута и развитию профессионального потенциала преподавателей техникума на основе дифференцированного и индивидуального подхода.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Срок реализации программы – 1 год. Программа разрабатывается ежегодно, реализуется в течение учебного года.

### **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

Работа Школы педагогического мастерства реализует принцип дифференцированного подхода к уровню развития педагогического мастерства по четырём направлениям:

1. Группа повышенного внимания включает в свой состав педагогов как малоопытных, так и практиков, не желающих по каким-либо причинам заниматься самообразованием и ростом профессионального личного мастерства, а также отказывающихся от участия в инновационной работе. Целью работы с данной группы является стимулирование преподавателей, работающих ниже своих возможностей.
2. Школа становления молодого и начинающего педагога. Ее задачей является оказание помощи в становлении педагога.
3. Школа совершенствования профессионального мастерства предполагает работу с педагогами 1 квалификационной категории с целью доведения их практических знаний и умений до уровня мастера.
4. Школа высшего педагогического мастерства повышает знания и практические умения педагогов в области научно-исследовательской деятельности, обучает их методам ведения экспериментальной работы, помогает осваивать новые педагогические идеи.

## ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

1. Теоретические формы работы Школы:
  - круглый стол;
  - инструктивно-методическое совещание;
  - семинар по учебно-методическим вопросам;
  - консультативно-информационное изучение нормативных документов.
2. Практические формы работы Школы:
  - семинар-практикум;
  - круглый стол;
  - обмен опытом;
  - деловая игра;
  - аукцион педагогических идей;
  - открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия;
  - мастер-класс;
  - проведение методических недель;
  - взаимопосещение учебных занятий.
3. Индивидуальные формы работы Школы:
  - индивидуальные консультации;
  - собеседование с преподавателями и др.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Проведено 9 заседаний Школы педагогического мастерства.
- Созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности преподавателей по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, разработке и использовании электронных образовательных ресурсов.
- Созданы условия для обобщения и распространения передового педагогического опыта.
- Проведена самооценка собственной профессиональной деятельности преподавателями.
- Создана подборка материалов для оказания методической помощи преподавателям.
- Обобщены материалы по передовому педагогическому опыту и опубликованы в электронном сборнике статей.
- Преподаватели, предоставившие материалы для электронного сборника, поощрены благодарственными письмами.

**ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА  
на 2022 – 2023 учебный год**

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Семинар-практикум «Использование методических приёмов на различных этапах учебного занятия». Из опыта работы (Замостьянина С.Н., Бабина С.П.)	Сентябрь	Кудлацкая Л.В., Игнатенко О.А.
2.	Семинар-практикум «Внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс организаций СПО». «Из опыта работы: Профессионально-ориентированные конкурсы как средство реализации компетентностного подхода в СПО» (Цюренко О.В.)	Октябрь	Кудлацкая Л.В., Игнатенко О.А.
3.	Круглый стол «Особенности педагогического общения в СПО. Психолого-педагогическая культура педагога. Имидж и репутация педагога». (Бирюкова Н.Н. – педагог-психолог; Дорофеева А.А. - из опыта работы)	Ноябрь	Кудлацкая Л.В., Игнатенко О.А.
4.	Педагогическая мастерская «Из опыта работы: Межпредметные связи как важнейшее условие оптимизации процесса обучения» (Адулова Ф.Х., Дорофеева А.А.). «Из опыта работы: Самостоятельная работа студентов как фактор повышения качества профессионального обучения» (Бабина С.П., Дорофеева А.А., Клинова С.Н., Фадеева И.М.)	Декабрь	Кудлацкая Л.В., Игнатенко О.А.
5.	Семинар-практикум «Организация обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательной организации СПО» (Бирюкова Н.Н. – педагог-психолог; Попкова О.С. – мастер-класс)	Январь	Кудлацкая Л.В., Игнатенко О.А.
6.	Семинар-практикум «Организация исследовательской деятельности студентов в условиях реализации ФГОС. Проект как форма организации исследовательской деятельности студентов»	Февраль	Кудлацкая Л.В., Игнатенко О.А.
7.	Семинар-практикум «Дуальное обучение как форма организации и реализации образовательного процесса». «Из опыта работы: Особенности проведения учебных занятий на базе ЛПО» (Попкова О.С.)	Март	Кудлацкая Л.В., Игнатенко О.А.
8.	Педагогическая мастерская «Из опыта работы: Интерактивные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций. (Бабина И.П., Браим И.Н., Волкова М.А., Кашина А.В., Клинова С.Н., Кучешева Л.М., Цюренко О.В.); «Из опыта работы: Использование технологий симуляционного обучения в профессиональном медицинском образовании» (Цюренко О.В., Кашина А.В.)	Апрель	Кудлацкая Л.В., Игнатенко О.А.
9.	Публичный отчёт преподавателей «Научно-методическая работа преподавателя по теме самообразования».	Май	Кудлацкая Л.В., Игнатенко О.А., Председатели ПЦК